**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**

**бюджетное учреждение профессионального образования**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**«Когалымский политехнический колледж»**

**Утверждаю:**

**директор БУ «Когалымский**

**политехнический колледж»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г.Енева**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.05 Обществознание (вкл. экономику и право)**

**по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих**

**131003.01 Оператор нефтяных и газовых скважин**

Форма обучения очная

Курс 1, 2

Семестр 1,2,3

Когалым, 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» предназначенной для изучения обществознания в учреждениях начального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 10.04.2008 г. и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г.

Программа разработана для профессии технического профиля: 131003.01 Оператор нефтяных и газовых скважин

Организация - разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

Рабочая программа рассмотрена на методическом объединении по УД гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 03/09/.2014 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.А. Рахматуллина

(подпись)

Рабочая программа рекомендована методическим советом БУ «Когалымский политехнический колледж»»

Протокол № 1 от 05.09.2014

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М. Свищук

(подпись)

**Рабочую программу разработал:**

Преподаватель БУ «Когалымский

политехнический колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Иванова

(подпись)

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.05 Обществознание (вкл. экономику и право)**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины в пределах основной профессиональной образовательной программы НПО технического профиля профессии: 131003.01 Оператор нефтяных и газовых скважин. По данному профилю обществознание (вкл. экономику и право) изучается в объеме 156 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

• **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, социологии, духовной жизни, политологии, экономики, праву.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Большое значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения студентов различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах общества.

В процессе реализации программы, студенты должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

1. Обеспечить качественную подготовку обучающимся для успешной сдачи ЕГЭ.

2.Способствовать профессиональному процессу социализации обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

**-** биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально- гуманитарного познания.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины обществознание (вкл. экономику и право):**

- максимальной учебной нагрузки обучающихся 234 часов,

- в том числе обязательной аудиторной нагрузки обучающихся 156 часов,

- самостоятельной работы обучающихся 78 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **234** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **156** |
| в том числе: практические занятия | **52** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **78** |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.05 Обществознание (вкл. экономику и право)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
|  | **ВСЕГО:** | **112** |  |
| **Введение** | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | **2** |  |
| **Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе** |  | **24** |  |
| **1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.  Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. *Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.*  Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. *Мировоззрение. Типы мировоззрения.* Основные особенности научного мышления.  *Свобода как условие самореализации личности.* Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.  Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. *Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.* Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. *Причины и истоки агрессивного поведения.*  Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | **14** |  |
| **1.2. Общество как сложная система** | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.  Общество и природа. *Значение техногенных революций: аграрной*, *индустриальной*, *информационной.* Противоречивость воздействия людей на природную среду.  *Многовариантность общественного развития.* Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. *Смысл и цель истории.* Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).  Особенности современного мира. Процессы глобализации. *Антиглобализм*, *его причины и проявления.* Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. *Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.* | **10** |  |
| **Раздел 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ**  **ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА** |  | **22** |  |
| **2.1. Духовная культура личности и общества** | Понятие о культуре. *Духовная культура личности и общества*, *ее значение в общественной жизни.* Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.  *Культура общения*, *труда*, *учебы*, *поведения в обществе. Этикет.*  Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | **5** |  |
| **2.2. Наука и образование в современном мире** | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. *Свобода научного поиска.* Ответственность ученого перед обществом.  Образование как способ передачи знаний и опыта. *Роль образования в жизни современного человека и общества.* Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. *Дополнительные образовательные услуги*, *порядок их предоставления.* | **8** |  |
|  |
| **2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | Мораль. Основные принципы и нормы морали. *Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал*.  *Религия как феномен культуры.* Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. *Религиозные объединения Российской Федерации*.  Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | **9** |  |
| **Раздел 3. ЭКОНОМИКА** |  | **30** |  |
| **3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи** | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. *Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.* Факторы производства.  Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.  Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | **8** |  |
| **3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. *Акции и облигации.* Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.  *Частные и общественные блага.Внешние эффекты.* Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | **12** |  |
| **3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция** | Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.  Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. *Человеческий капитал.*  Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.  Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. *Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды*, *страховые компании.*  Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства | **6** |  |
| **3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики** | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.  Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. *Курсы валют.* Глобальные экономические проблемы. | **4** |  |
| **Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** |  | **24** |  |
| **4.1. Социальная роль и стратификация.** | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация*.* Социальная мобильность.  Социальная роль. *Соотношение личностного* «*Я*» *и социальной роли.* Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.  Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | **8** |  |
| **4.2. Социальные нормы и конфликты** | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.  Девиантное поведение, его формы, проявления. *Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.Опасность наркомании*, *алкоголизма*. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.  Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. *Позитивное и деструктивное в конфликте*. Пути разрешения социальных конфликтов. | **8** |  |
| **4.3. Важнейшие социальные общности и группы** | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.  Молодежь как социальная группа. *Особенности молодежной политики в Российской Федерации.*  Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  Семья как малая социальная группа. Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.* | **8** |  |
| **Раздел 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ** |  | **10** |  |
| **5.1. Политика и власть. Государство в политической системе** | Понятие власти.  Типы общественной власти. *Политика как общественное явление.*  Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.  Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. | **10** |  |
|  | Итого: | **112** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.1 Политика и власть. Государство в политической системе** |  | **3** |  |
|  | **Практическая работа № 36** Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. | **1** |  |
| Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. | **1** |  |
| **Практическая работа № 37** Правовое государство, понятие и признаки. | **1** |  |
| **5.2. Участники политического процесса** |  | **9** |  |
|  | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. | **1** |  |
| Причины и особенности экстремистских форм политического участия. | **1** |  |
| Политическое лидерство. | **1** |  |
| Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. | **1** |  |
| Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. | **1** |  |
| **Практическая работа № 38**  Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | **1** |  |
| Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. | **1** |  |
| Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | **1** |  |
| Контрольная работа по теме: «Политика» | **1** |  |
|  | Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме:   1. Консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм. 2. Политические лидеры и партии современной России. 3. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний 4. Тоталитаризм – феномен XX столетия. 5. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.   6. Демократия – за и против.  написать эссе по теме:   1. Политические идеи русских мыслителей. 2. Мыслители прошлого о политике и её роли в жизни людей 3. Политика – наука, искусство и профессия.   4. Свободные выборы – утопия или реальность. | **15** |  |
| **Раздел 6. ПРАВО** |  | **32** |  |
| **6.1. Правовое регулирование общественных отношений** |  | **4** |  |
|  | **Юриспруденция как общественная наука.** Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. | **1** |  |
| **Практическая работа № 39 Система права: основные институты, отрасли права.** | **1** |  |
| **Практическая работа № 40 Основные формы права.** Нормативные правовые акты и их характеристика.  Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | **1** |  |
| **Правовые отношения и их структура.** Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков Юридическая ответственность и ее задачи.. | **1** |  |
| 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации |  | **6** |  |
|  | **Конституционное право как отрасль российского права.** Основы конституционного строя Российской Федерации. | **1** |  |
| **Система государственных органов Российской Федерации**. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | **1** |  |
| **Правоохранительные органы Российской Федерации.** Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | **1** |  |
| Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. | **1** |  |
| Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. | **1** |  |
| **Практическая работа № 41** Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.  Права и обязанности налогоплательщика. | **1** |  |
| 6.3. Отрасли российского права |  | **18** |  |
|  | Гражданское право и гражданские правоотношения.Физические лица. Юридические лица. | **1** |  |
| Гражданско-правовые договоры. | **1** |  |
| Правовое регулирование предпринимательской деятельности. | **1** |  |
| Имущественные права.Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. | **1** |  |
| Право на интеллектуальную собственность. | **1** |  |
| Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | **1** |  |
| Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | **1** |  |
| **Практическая работа № 42** Защита прав потребителей. | **1** |  |
| Семейное право и семейные правоотношения.Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. | **1** |  |
| **Практическая работа № 43** Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. | **1** |  |
| Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. | **1** |  |
|  | **Практическая работа № 44** Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. | **1** |  |
| Трудовые споры и порядок их разрешения Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.Заработная плата. | **1** |  |
| Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | **1** |  |
| Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. | **1** |  |
| Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. | **1** |  |
| Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | **1** |  |
| Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ. | **1** |  |
| 6.4. Международное право |  | **4** |  |
|  | Международное право. | **1** |  |
| Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | **1** |  |
| Контрольная работа по теме «Право» | **1** |  |
| Дифференцированный зачет | **1** |  |
|  | Индивидуальная самостоятельная работа поиск информации по теме: «Основные отрасли права – конституционное, гражданское, уголовное, административное, трудовое право».  Работа с учебником - составить схематически перечень видов нормативных правовых актов  Создание презентаций по темам:  Правомерное поведение и правонарушения. Юридическая ответственность.  Работа с учебником - составить схематически «Принцип разделения властей».  Работа с учебником - составить схематически «Полномочия президента».  Работа с документом – составить исковое заявление о причинении материального вреда. Индивидуальная работа обучающихся приготовить сообщение по темам: «Законодательная власть в РФ», «Исполнительная власть в РФ».  Составить кроссворд по теме: «Права граждан»;  Подготовить презентацию «Налоги в РФ»;  Индивидуальная работа подготовить проект - «Экологическая ситуация в ХМАО».  Подготовить презентацию по теме: «Права и обязанности граждан»;  Индивидуальная работа с документом Семейный кодекс и составление таблицы права и обязанности супругов.  Составить презентацию «Права ребенка»  Заполнить таблицу права и обязанности родителей и детей  Написать ЭССЕ на тему: «Проблемы и трудности сирот и брошенных детей в нашей стране»  Составить схему: Органы исполнительной власти  Составить таблицу: Виды административных правонарушений  Написать ЭССЕ на тему: «Отсутствие ответственности за административныеправонарушения несовершеннолетних за и против» | **15** |  |
|  | Итого: | **156** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»

**Технические средства обучения:**

- компьютер, мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник для профессий НПО и СПО.-М., 2010.

2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие.- М., 2010.

3.Важенин А.Г. Обществознание. Контрольные задания для профессий НПО и СПО.-М.,2010.

4. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов. М.- Дрофа, 2010.

**Дополнительные источники:**

Интернет-ресурсы. Обществознание. Форма доступа.

1. Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Форма доступа. http:// www. openclass. ru/ communities/

2. Интернет-ресурсы.[ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/);[danur-w.narod.ru](http://danur-w.narod.ru/)

3. Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Форма доступа. [lesson-history.narod.ru](http://lesson-history.narod.ru/)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.  **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** | |
| характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | Индивидуальная самостоятельная работа  сообщения |
| анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Самостоятельная работа  доклады; составление тестовых заданий |
| объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | Индивидуальная самостоятельная работа; работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; |
| раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук; | Самостоятельная работа |
| осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | Индивидуальная самостоятельная работа в форме презентации;  анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; |
| жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | Индивидуальная самостоятельная работа |
| формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; | Индивидуальная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | Индивидуальная самостоятельная работа,  внеаудиторная самостоятельная работа |
| применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | Самостоятельная работа обучающихся  – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; |
| **Знания:** | |
| биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; | самостоятельная работа  -решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта обучающихся. |
| тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | Индивидуальная самостоятельная работа изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; |
| необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; | Индивидуальная самостоятельная работа, самостоятельная работа  – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; |
| особенности социально- гуманитарного познания. | самостоятельная работа |