



**ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Н.С. Исакова

*бюджетное учреждение начального профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Колымакское профессиональное училище», г. Колыма*

*«Мозг, хорошо устроенный, ценится выше,
чем мозг, хорошо наполненный»*

М. Монтень

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования произошли важные изменения в целях, содержании и методиках общеобразовательного образования. Одним из важных назначений федерального государственного образовательного стандарта является обеспечение равных возможностей для всех категорий детей в получении качественного образования.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочему или должности служащего без изменения уровня образования [1].

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется рассредоточено одновременно с освоением основной профессиональной образовательной программы НПО [2].

Важной является способность общаться с людьми, самостоятельно решать возникающие проблемы и т.д. – сфера образования, являясь, традиционно консервативной системой, не развивает универсальные качества, независимые от сферы профессиональной деятельности, в основе новых стандартов лежит модульно-компетентный подход. Чтобы работать по новым стандартам, нам необходимо иметь представление о компетентностном подходе в образовании, ведь именно он предполагает освоение обучающимися умений, которые позволяют им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Некоторые обучающиеся НПО после окончания училища планируют поступить в ВУЗы и, следовательно, готовятся к сдаче ЕГЭ. К таким ребятам необходим индивидуальный подход в обучении с акцентом на серьезную теоретическую подготовку. Другие же обучающиеся хотят посвятить себя рабочей профессии, и знание законов современного общества им просто необходимо в дальнейшей профессиональной и личной социальной

**РЕАЛИЗАЦИЯ
ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ
В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Материалы
региональной научно-практической конференции**

13 декабря 2013 г.

зации, поэтому обучающимся нужно ориентировать на практические знания учебной дисциплины. Таким образом, перешо мной как преподавателем общественного в системе НПО стоит задача осуществления дублирования похода в обучении, который, на мой взгляд, обеспечит реализацию всей программы данной учебной дисциплины.

Роль преподавателя на уроке общественного трансформируется от посредника между учебником и обучающимся – к организатору полноценной и разнообразной учебно-познавательной деятельности, чтобы научить их самим добывать знания.

Центральным моментом в организации обучения в духе компетентного подхода является поиск и освоение таких форм обучения, в которых акцент ставится на самостоятельную и ответственную учебную деятельность самих обучающихся. Это различные формы открытого, проектного и проблемно-ориентированного обучения, т.е. это смещение акцента с пассивной активности учителя на самостоятельное учение, ответственность и активность самих обучающихся. В качестве универсальной формы организации обучения может выступать блочно-модульная технология, где объективно существует возможность реализации компетентного подхода. Изменения характера взаимоотношений между преподавателем и обучающимся. Сюда относятся варианты «рыторства», «ставивности», «выполнения учебных функций координатора и партнера».

В НПО оформилась несколько разных профилей: технический, социально-экономический, гуманитарный в связи с тем были созданы рабочие программы по общественному, на основании которых составляются перспективные планы, используются учебники и программы составленные согласно ФГОС [3].

В нашем учреждении к техническому профилю относятся следующие профессии – 13100.04 «Машинист на буровых установках»; 131003.01 «Директор нефтяных и газовых скважин»; 150709.09 «(варщик-токарь»; 140446.03 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»; 131003.02 «Директор по ремонту скважин»; 240101.02 «Машинист технологических насосов и компрессоров»; 151902.04 «Токарь-универсал». При изучении учебной дисциплины «Общественное (вкл. экономику и право)», рассчитанной на 156 часов, из которых на практические работы отводится 52 часа, я использую учебник и практику – рекомендованный ФНРО под редакцией А.Г. Вакенина, который учитывает содержательную и организационно-методическую специфику нового общественно-экономического курса, в практикуме имеются познавательные и практические задания.

Социально-экономический профиль включает в себя профессии 100701.01 «Продавец, контролер-кассир»; 034700.03 «Депонирователь»; 260807.01 «Повар, кондитер», которые изучают учебную дисциплину «Общественное» 78 часов, но выделены отдельно 100 часов на учебную дисциплину «Право» и «Экономику» – 94 часа. По дисциплине «Общест-

венное», учебник и практикум под редакцией А.А. Горелова. В них отобраны на основе научно-педагогических принципов, фрагменты разнообразных документов, задачи и другие интеллектуальные материалы, ориентированные на такие единицы знаний, которые включены в стандарт, создают реальные возможности для полноценной организации активной учебно-познавательной деятельности на разных уровнях и этапах процесса обучения общественному.

Одной из актуальных проблем, стоящих перед современным образованьем, является подготовка обучающихся к взрослой жизни, реализации своих интересов, способностей, к выполнению жизненных планов. Огромную важность приобретают вопросы индивидуализации обучения, активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей обучающихся, что является одним из условий их успешной социализации. Как известно, методы и средства обучения не подлежат стандартизации. Это – поле творчества преподавателя [4].

В своей работе я использую инновационные методы обучения, одним из них является интерактивное обучение, которое предусматривает взаимодействие моделирования жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Таким образом, обучающиеся становятся субъектом взаимодействия, активно участвуют в процессе обучения, так как уроки являются эффективной. Многие из них посещают в учреждении НПО с целью получения профессии, а вот в процессе обучения, меняют свое отношение к учебе, возникает стремление достичь чего-либо, т.к. их приоритетом уже видоизменяются, приближение к профессионалу показывает, насколько нестко всю жизнь трудиться на производстве квалифицированно-го рабочего. Обучающиеся активно выполняют задания, потому что для них они не представляют особого затруднения, работа происходит с учебником, но мы с вами знаем, после того, как мы что-то прочитали, мы запомнили 10%, после того, как что-то услышали, запомнили 20%, после того, как что-то увидели, запомнили 30%, после того, как вы что-то увидели и услышали запомнили 50%, после того, как что-то сделали сами, запомнили 90%. Часто на уроках общественно-организационно индивидуальную, парную и групповую работу, использую проектно-деятельность, ролевые игры, осуществляю работу с документами и различными источниками информации. Создается необходимая среда образовательного общения, которая способствует открытости, взаимодействию обучающихся, равенством их аргументов, накопленным совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Активность проявляется у обучающихся, моя задача состоит лишь в том, чтобы создавать условия для их инициативы. В век постоянной информатизации, от обучающихся требуется много познавательной активности и самостоятельности. Сложной пока остается активность интерпретации, т.е. постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в изме-

ленных условиях, на уроках они уже адаптированы, но в жизни часто не применяют на практике те знания, которые имеют. Зато можно отметить с уверенностью активность творческую и восприимчивость.

На уроках обществознания используются разные виды интерактивных образовательных технологий:

1. Проектная технология – индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.

2. Модульное обучение – использование знаний в виде а) отдельных модулей, автономных частей курса, интегрируемых с другими частями курса; б) блоков взаимосвязанных курсов, которые можно изучать независимо от другого блока дисциплины.

3. Развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выявить новые идеи и увидеть новые возможности.

4. Анализ конкретных ситуаций (case study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имеющих место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

5. Проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интереса обучающегося.

Благодаря данным интерактивным технологиям и формам, которые являются инновационными, можно наблюдать повышенный интерес к предмету обществознания, который обучающиеся выбирают для сдачи ЕГЭ, чтобы продолжить обучение в учреждениях ВПО.

Характерной особенностью является необходимость постоянных стремлений для преподавателя обществознания быстро самому ориентироваться в процессах, происходящих в мире и близком окружении, а также способствовать реальному анализу действительности и реальных событий происходящих в жизни всего общества у обучающихся.

Литература, источники

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании»// Российская газета, 31 декабря 2012 г., № 5976.
2. Методическое письмо о преподавании учебного предмета "Обществознание" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования // и [Электронный ресурс] / Режим доступа [http://ibz.podolsk.edu/index-27840.html]
3. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета "Обществознание" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»// [Электронный ресурс] / Режим доступа [http://do.gendocs.pl/docs/index-39850.html]
4. *Исследования Н.В. Комаренко* социально-ориентированное обучение как основа повышения качества профессиональной подготовки обучающихся лица // Первое сентября, 2011.